A thick black L-shaped frame is positioned on the left and bottom edges of the slide, framing the central text.

TENDENCIAS ACTUALES EN EDUCACIÓN MÉDICA.

DRA.FABIOLA TRUJEQUE PALACIOS.
SEPTIEMBRE 2024

Tendencias Actuales en Educación Médica

- La tendencia globalizadora del desarrollo económico determina las profundas transformaciones del mundo actual en el orden político, social ideológico y cultural. Los cambios climáticos entre otros, impactan significativamente en la ya precaria situación socio sanitaria mundial, determinando importantes problemas de salud a la vez que se incrementa la desigualdad social y económica.
- Este contexto exige al sector salud el importante reto de trazar estrategias que garanticen la satisfacción de las necesidades sociales básicas de salud del individuo a escala mundial, regional, nacional y local.
- APS-----Vincula la práctica Médica a la comunidad----- Prevención de enfermedades y promoción de la salud----- Objetivo: Formar Médicos capacitados que promuevan la Salud de la Población.

Tendencias Actuales en Educación Médica

- Corresponde a las Instituciones de Educación Médica Superior liderar el proceso de formación de estos profesionales como encargo social.
- Las tendencias actuales evidencian cambios referentes a estrategias, currículo, **Proceso Enseñanza-Aprendizaje**, centrado en el profesor al nuevo enfoque de aprendizaje “Centrado en el Estudiante” y que este sea capaz de adquirir el hábito del **aprendizaje autónomo**.
- **Un diseño curricular** más pertinente a las necesidades de salud
- Abordar la formación de excelencia de los recursos humanos en salud y en particular la formación de médicos capaces de dar respuesta a las necesidades que la sociedad plantea.

Tendencias Actuales en Educación Médica

Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Es el escenario docente que se constituye en la propia comunidad, donde están los problemas que el aprendiente debe resolver, en correspondencia con la tendencia progresiva de desplazar la atención hospitalaria hacia la propia comunidad y a la ambulatorización de los cuidados.

Rotación por servicios hospitalarios (Campos Clínicos) que faciliten al aprendiente el trabajo sobre problemas reales, interacción con otros recursos humanos que amplíen el bagaje de conocimientos, a la vez que logra mayor autonomía en su desempeño.

Tendencias Actuales en Educación Médica

La formación basada en el desarrollo de **Competencias Profesionales** constituye una vía para elevar la calidad del proceso formativo y de la atención que se le brinda a la población.

El desarrollo del proceso docente exige un cambio en la relación a sus principales actores. El aprendiente debe ser el **gerente** de su proceso de formación mientras que el profesor debe ser el **facilitador**, con lo cual se elimina la sobrecarga de información, ayudados del uso de tecnologías de la información, comunicación, simulación con el fin de desarrollar estilos de aprendizaje en los futuros médicos.

¿QUÉ ES HACER A UN APRENDIENTE COMPETENTE?

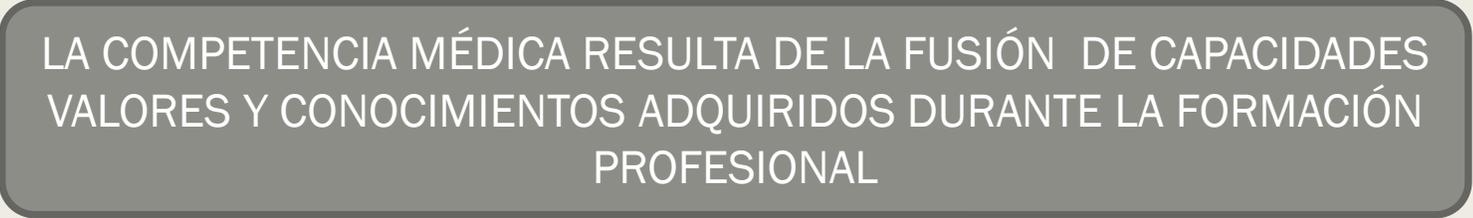
- *Es formar en el arte de un oficio a una persona para que adquiera las habilidades , destrezas, y las actitudes que le permitan ejercer con talento y valores.*

- **Competencias:**
- a) ¿Cuál es el conocimiento válido? o ¿Qué deben *aprender los estudiantes*?
- b) ¿Cómo se adquieren conocimientos?
- c) ¿Cómo evaluar para el logro de las competencias y asegurar el dominio de ellas?
- Representa una manera de articular educación y trabajo, Facultades de Medicina y Sector Salud.

COMPONENTES DE UNA COMPETENCIA MÉDICA



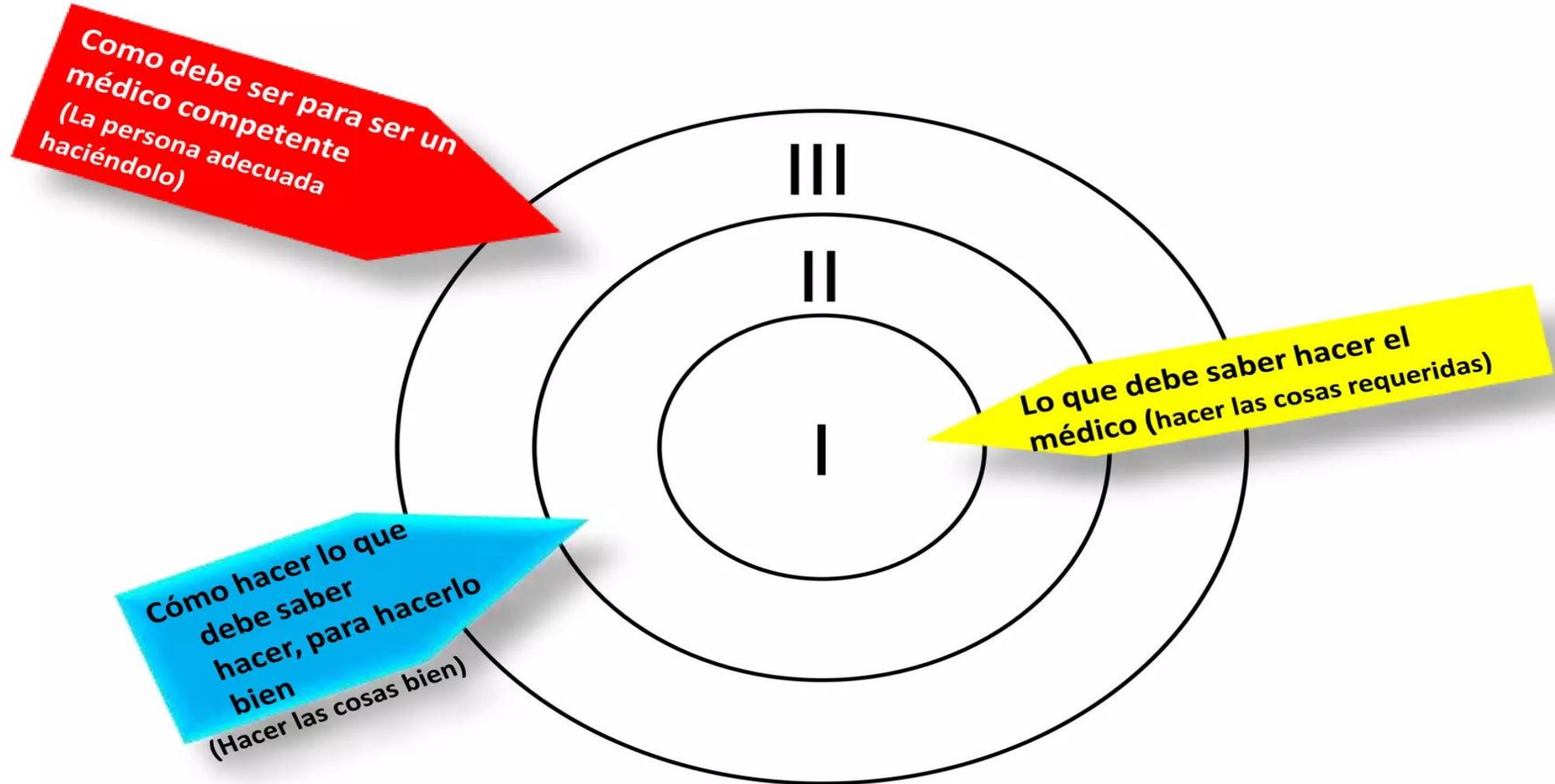
COMPETENCIA
MÉDICA



LA COMPETENCIA MÉDICA RESULTA DE LA FUSIÓN DE CAPACIDADES
VALORES Y CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DURANTE LA FORMACIÓN
PROFESIONAL

EL “MODELO DE TRES CÍRCULOS”

Hay tres Dimensiones en la competencia profesional...



NUEVAS TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN MÉDICA

- Corresponde a la educación nuevos métodos que impliquen la acción del estudiante hacia una posición más activa, creadora e independiente que lo prepare para su futuro actuar.

Estrategias.

- La Atención Primaria a la Salud . Para ofrecer servicios de salud con equidad a los individuos y comunidad.
- Educación permanente.
- Diseño curricular** con contenidos éticos.

Fortalecimiento de la malla curricular desde la perspectiva del sector salud

- **Currículum** es algo más complejo que la simple norma.
- El término "currículum" incluye las estrategias educativas utilizadas, los contenidos y los objetivos de aprendizaje, las experiencias educativas, el entorno educativo, la evaluación, los estilos y ritmos de aprendizaje, la programación de tareas, y el programa y resultados del aprendizaje.

Tendencias propuestas :

- Globalización, interdisciplinariedad, fortalecimiento de algunas áreas dentro del currículo de medicina.
- Ciencias Básicas, Investigación, Salud Pública
- formación Socio Humanística.
- La Simulación, el uso de las tecnologías de la información .
- La comunicación (TIC)
- La Medicina Basada en la Evidencia (MBE)
- Aprendizaje Basado en la Solución de Problemas.

Participación Activa

- Fortalecer la interrelación entre las ciencias básicas y las clínicas, sociales y del comportamiento, incluyendo la **salud Pública, la Medicina de Atención Primaria a la Salud,** y la **Ética Médica,** relevantes para la práctica médica, las actitudes y habilidades clínicas, y la habilidad para llevar a cabo un aprendizaje durante toda la vida, y un desarrollo profesional continuo adecuado.
- Crear líneas de investigación con participación activa
- Promover una flexibilidad curricular bien entendida que permita a nuestros estudiantes profundizar en áreas del conocimiento de su interés.

Papel de las Universidades

- La universalización de la enseñanza y la investigación , que favorece la comunicación y cooperación internacional , mediante la movilización del estudiante y profesores
- La nueva relación que se produce entre la universidad que propicia la formación de recursos humanos y el mundo laboral.

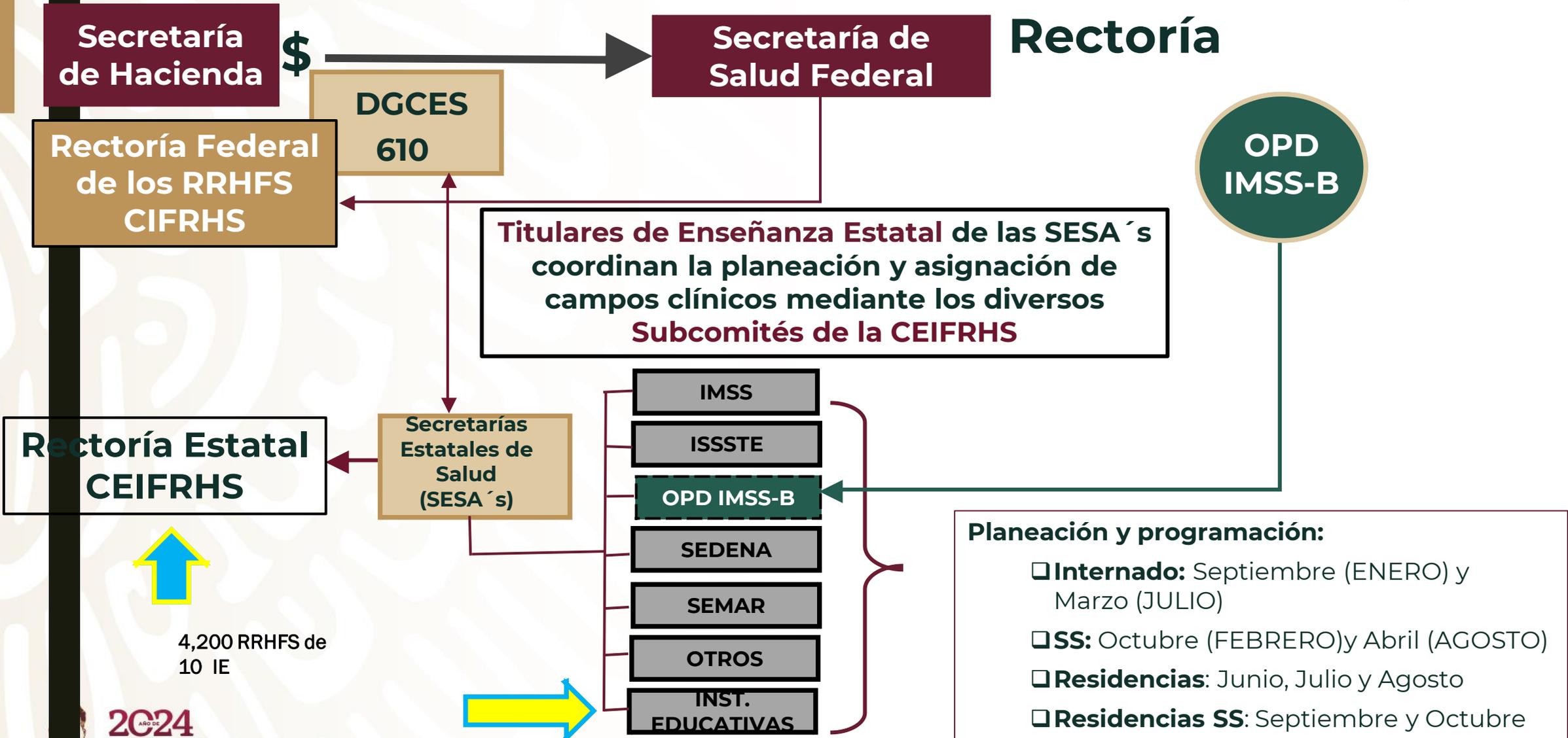
¿Cuál es la problemática?

- 1. ¿Se siguen impartiendo **excesivos contenidos teóricos** y en muchos casos irrelevantes, de escasa utilidad para los estudiantes en el momento de iniciar su práctica profesional, sobre todo si tenemos en cuenta la velocidad con que se generan nuevos conocimientos científicos?
- 2. La enseñanza impartida sigue estando orientada sobre todo a dar información. Es una enseñanza todavía **centrada en el profesor**, en vez de estarlo en el **aprendizaje del estudiante** y no está dirigida a que este sea capaz de adquirir el hábito del **aprendizaje autónomo**?
- 3. ¿Se sigue empleando una metodología poco activa y basada en la lección o clase magistral?
- 4. La docencia práctica si bien se ha incrementado poco en cantidad en algunas asignaturas, ¿Ha mejorado en calidad?

¿Cuál es la problemática?

- 5. ¿Las actividades prácticas tanto básicas como clínicas adolecen en muchos casos de **falta de pertinencia** o de exceso de pasividad por parte del estudiante?
- 6. ¿Las metodologías de evaluación que se utilizan están centradas en la evaluación de los **conocimientos teóricos**?
- 7. ¿Sigue persistiendo una **frontera infranqueable** entre el período preclínico y clínico que impide una integración real básica-clínica?
- 8. ¿La función docente es en general poco valorada en la **investigación**?
- 9. ¿Los actuales planes de estudio no tienen en cuenta los **principios éticos, bioéticos y valores del profesionalismo**?

Recursos Humanos en Formación para la Salud (RRHFS*)



Titulares de Enseñanza Estatal de las SESA's coordinan la planeación y asignación de campos clínicos mediante los diversos **Subcomités de la CEIFRHS**

- Planeación y programación:**
- ❑ **Internado:** Septiembre (ENERO) y Marzo (JULIO)
 - ❑ **SS:** Octubre (FEBRERO) y Abril (AGOSTO)
 - ❑ **Residencias:** Junio, Julio y Agosto
 - ❑ **Residencias SS:** Septiembre y Octubre

Rectoría Estatal CEIFRHS

4,200 RRHFS de 10 IE



RRHFS incluye Médicos Internos de Pregrado, Pasantes de Servicio Social y Residentes

Fuente: Dirección General de Calidad y Educación en Salud

Conclusión:

- Es **imperativo** que modifiquen las estrategias, las metodologías docentes y de evaluación, y la estructura de los planes de estudio, sin lo cual los problemas antes citados subsistirán.
- La calidad y pertinencia constituyen principios esenciales en el trabajo de la Universidad en relación al proceso formativo del médico en los momentos actuales.

Tendencias propuestas :

- El nuevo médico debería tener las siguientes características:
- Ser un médico con formación integral, comprometido con la recuperación y promoción de la salud, así como con la prevención de enfermedades.
- Tener una concepción integral del ser humano y la salud que incluye aspectos biológicos, psicológicos, socioculturales y ambientales .
- Estar orientado al servicio con actitud humana y ética.
- Estar preparado para trabajar y liderar en equipos multidisciplinarios.
- Comprender la organización, financiamiento y prestación del cuidado de la salud y **poseer habilidades directivas y de gestión.**

¿Podemos lograrlo?...

Si se puede.....!!!!!!!!!!!!!!



GRACIAS